

Thailand PSF

Professional Standard Framework



Asst. Prof. Dr. Sirilak Chuaypanang

THAILAND-PSF LEVEL 3 (PROFICIENT/SCHOLARLY TEACHER)

Faculty of Science and Digital Innovation

Thaksin University

Overview



- **ที่มาและความสำคัญ**
- กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- ขั้นตอนการขอรับการประเมิน
- เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน
- การเขียนความเรียงผลงานด้านการเรียนการสอน (Reflective Account of Practice)



สำนักงานปลัด
กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม
(สป.อว)



การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในปัจจุบัน



ทิศทางการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา
ต้องมีการปรับเปลี่ยนเพื่อขับเคลื่อนประเทศรองรับการเปลี่ยนแปลง



อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ต้องได้รับการพัฒนา
ให้มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ



อาจารย์ต้องมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
และสอดคล้องไปกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก



“แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ใน
สถาบันอุดมศึกษา” ได้ถูกประกาศใช้เมื่อปี 2560
เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน
ทำหน้าที่อาจารย์มืออาชีพที่เข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

มีประกาศ คณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์
เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖



โดยสนับสนุนให้เครือข่ายพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และองค์กรระดับ
อุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอท)
ทำหน้าที่ฝึกอบรม พัฒนาคุณภาพอาจารย์ และ รับรองสมรรถนะ
อาจารย์ด้านการเรียนการสอนตามแนวทางดังกล่าว



**คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์
เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566**

**สำนักงานปลัด
กระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม
(สป.อว)**





คู่มือการขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์
ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์
การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษา
แห่งประเทศไทย (ควอท)

มิถุนายน 2566



กรอบมาตรฐานวิชาชีพ
อาจารย์ตามแนวทาง
การส่งเสริมคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอน



ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา
เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ
ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
จึงมีมติออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนา
คุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับนับตั้งแต่วันประกาศ

๓. ในประกาศนี้

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันที่จัดการอุดมศึกษาระดับปริญญาและระดับ
ต่ำกว่าปริญญาทั้งที่เป็นของรัฐและของเอกชน

“อาจารย์” หมายความว่า อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร
อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ประจำ

๔. คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ ดังนี้

๔.๑ ความรู้ (Knowledge) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

- (๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน
- (๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

๔.๒ สมรรถนะ (Competencies) มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

- (๑) ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- (๔) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ

อย่างสร้างสรรค์

๔.๓ ค่านิยม (Values) มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

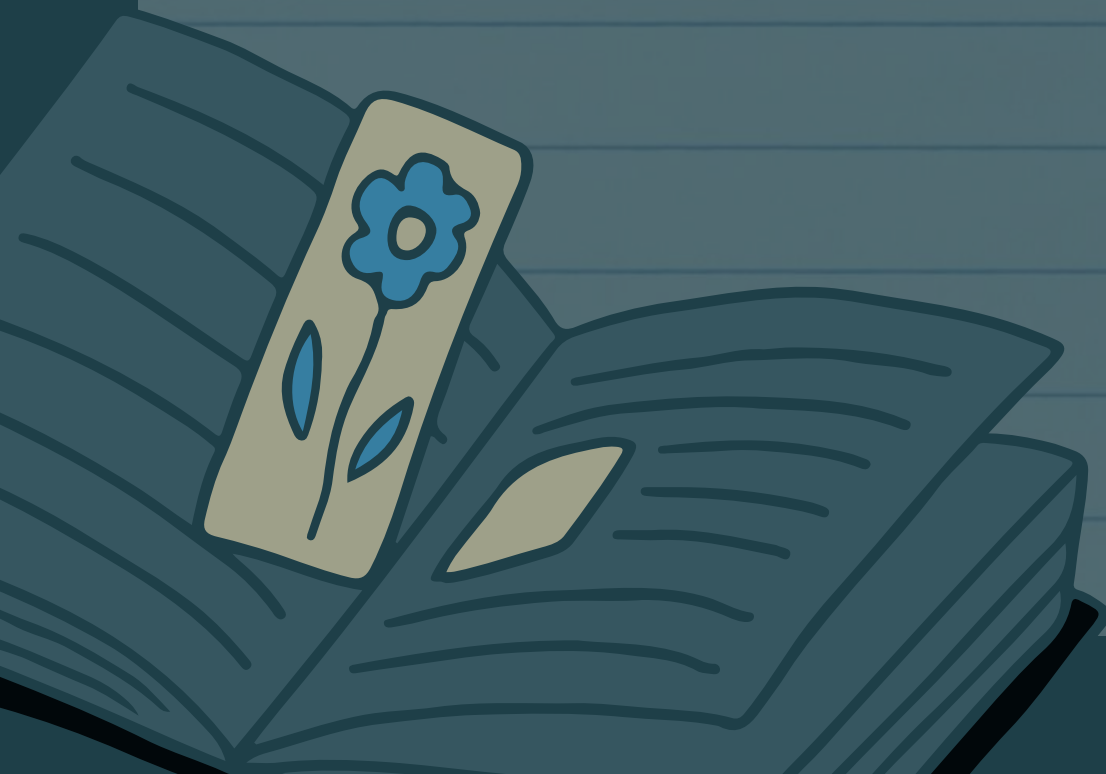
- (๑) คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- (๒) ธำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์



TSU-PSF

คณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัยมีมติออกประกาศ
การกำหนดหลักเกณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย
ให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนา
เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือ
Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF)

ประกาศ ณ 11 กันยายน 2566





ประกาศคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย
เรื่อง กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๖๖

โดยที่ เป็นสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ในการพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยให้มีสมรรถนะและประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา หรือ Thailand Professional Standards Framework (Thailand PSF)

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๐ (๒) และ ๑๐ (๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๓ คณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย ในการประชุมสมัยวิสามัญครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๑ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงมีมติออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย เรื่อง กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยทักษิณ

“คณาจารย์ หรือ อาจารย์” หมายความว่า ข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พนักงานมหาวิทยาลัย และพนักงานพิเศษ ประเภทวิชาการ สายคณาจารย์

ข้อ ๔ กำหนดกรอบมาตรฐานสมรรถนะคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย โดยอิงคุณภาพคณาจารย์ตามกรอบมาตรฐานวิชาชีพด้านการจัดการเรียนการสอน ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

(๑) องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย ๒ องค์ประกอบย่อย

(๑.๑) ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน

(๑.๒) ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

(๒) องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย ๔ องค์ประกอบย่อย

(๒.๑) การออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

(๒.๒) ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๖ คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยซึ่งปฏิบัติหน้าที่อยู่ก่อนวันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ ต้องผ่านการรับรองสมรรถนะด้านจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand Professional Standards Framework; Thailand PSF) คุณภาพระดับที่ ๓ ภายในระยะเวลา ๕ ปี นับจากวันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ

เมื่อครบกำหนดระยะเวลา ๕ ปี คณาจารย์ที่ไม่สามารถผ่านการรับรองสมรรถนะด้านจัดการเรียนการสอนตามที่กำหนดไว้ในวรรคแรก ให้เป็นผู้มีสิทธิได้รับการเพิ่มเงินเดือนตามผลการปฏิบัติงานประจำปีในแต่ละรอบการประเมินไม่เกินร้อยละ ๒ กรณีพนักงานมหาวิทยาลัย หรือไม่เกินร้อยละ ๑.๕ กรณีข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ ๗ คณาจารย์ของมหาวิทยาลัยที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งตั้งแต่วันที่ประกาศนี้มีผลใช้บังคับ เป็นต้นไป ต้องผ่านการรับรองสมรรถนะด้านจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (Thailand Professional Standards Framework; Thailand PSF) ดังนี้

(๑) เมื่อมีอายุงานครบ ๒ ปี ต้องผ่านการรับรองคุณภาพระดับที่ ๑

(๒) เมื่อมีอายุงานมากกว่า ๒ ปี แต่ไม่เกิน ๕ ปี ต้องผ่านการรับรองคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับที่ ๒

(๓) คณาจารย์ที่มีอายุงานครบ ๕ ปี ต้องผ่านการรับรองคุณภาพไม่ต่ำกว่าระดับที่ ๓

ทั้งนี้ให้การผ่านการรับรองสมรรถนะด้านจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในวรรคแรกเป็นเงื่อนไขในการขอรับการประเมินเพื่อต่อสัญญาจ้างหรือการบรรจุเป็นพนักงานประจำของพนักงานมหาวิทยาลัย หรือการต่อสัญญาจ้างของพนักงานพิเศษ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๘ ให้คณาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งประเภทบริหารหรือประเภทอำนวยการได้รับการยกเว้นการปฏิบัติตามเงื่อนไขการผ่านการรับรองสมรรถนะด้านจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๖ หรือข้อ ๗ แล้วแต่กรณี ตลอดระยะเวลาการดำรงตำแหน่งประเภทบริหารหรือประเภทอำนวยการ และภายในระยะเวลา ๑ ปี หลังพ้นจากการดำรงตำแหน่งประเภทบริหารหรือประเภทอำนวยการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐพงศ์ จิตนิรัตน์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

ประธานคณะกรรมการบริหารทรัพยากรบุคคลประจำมหาวิทยาลัย





เงินสมนาคุณพิเศษสำหรับผู้ผ่านการประเมิน ตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์

มหาวิทยาลัยทักษิณมอบเงินสมนาคุณพิเศษ
สำหรับผู้ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ตามกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์
(Thailand PSF หรือ UK PSF)
ภายใน 30 กันยายน 2569

ระดับ 4
ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนา
วิชาชีพในระดับชาติหรือ
ระดับนานาชาติ
60,000 บาท

ระดับ 3
เป็นครูที่สร้างครูที่มี
คุณภาพในองค์กร
45,000 บาท



สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากรบุคคล



Overview



- ที่มาและความสำคัญ
- **กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทาง
การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา**
- ขั้นตอนการขอรับการประเมิน
- เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน
- การเขียนความเรียงผลงานด้านการเรียนการสอน
(Reflective Account of Practice)



การเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพ



วิชาชีพ
ในศาสตร์ของตน



วิชาชีพ
ในความเป็น
อาจารย์อุดมศึกษา



Thailand PSF Levels

จำแนกสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอนออกเป็น 4 ระดับ



ระดับที่ 1

Beginner/ Fellow teacher
เป็นครูที่มีคุณภาพ



ระดับที่ 2

Competent/ Professional teacher
เป็นครูที่ถือคุณ
เพื่อนร่วมวิชาชีพ
ให้เป็นครูที่มีคุณภาพ



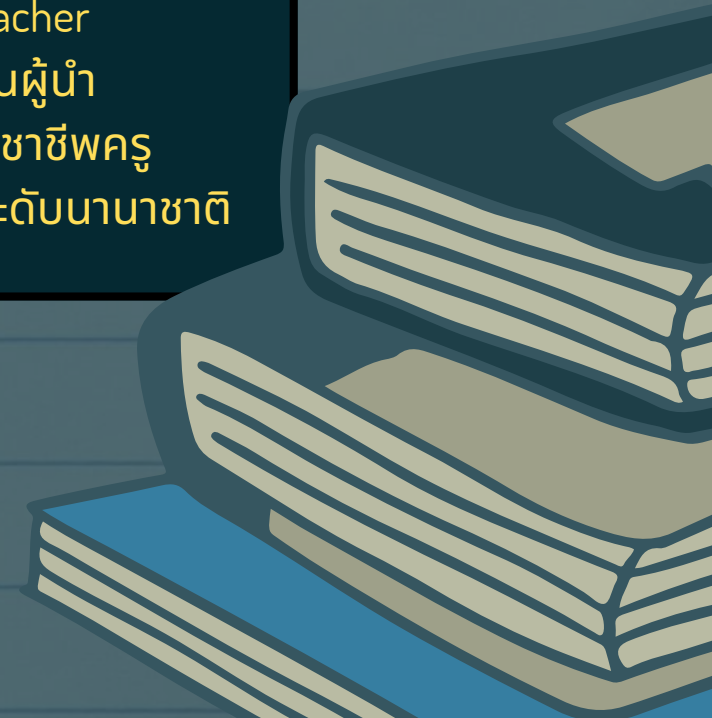
ระดับที่ 3

Proficient/ Scholarly teacher
เป็นครูที่สร้างครู
ที่มีคุณภาพในองค์กร



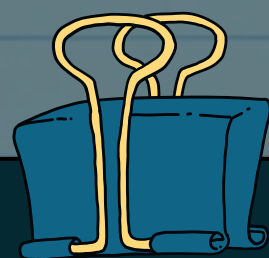
ระดับที่ 4

Mastery teacher
เป็นครูที่เป็นผู้นำ
ในการพัฒนาวิชาชีพครู
ในระดับชาติหรือ ระดับนานาชาติ





ระดับที่ 1
Beginner/
Fellow teacher
เป็นครูที่มีคุณภาพ

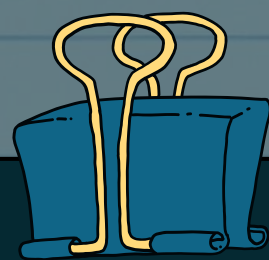


เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้
มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้เบื้องต้น
สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยากาศ ใช้ทรัพยากรและสื่อ
การเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมิน
มาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง
และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร



ระดับที่ 2

Competent/
Professional teacher
เป็นครูที่เกื้อกูล
เพื่อนร่วมวิชาชีพ
ให้เป็นครูที่มีคุณภาพ



เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1
ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้า
ของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจ
ในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ
กลุ่มผู้เรียนกำกับดูแลและ ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
อย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่เพื่อนอาจารย์ใน
ศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณ
วิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

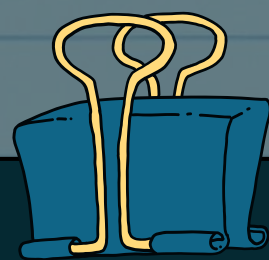


ระดับที่ 3

Proficient/

Scholarly teacher

เป็นครูที่สร้างครู
ที่มีคุณภาพในองค์กร

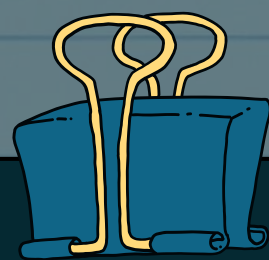


เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2
ที่เชี่ยวชาญ ในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และ
การจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียน
มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะ
ในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้และนโยบาย
ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์



ระดับที่ 4

Mastery teacher
เป็นครูที่เป็นผู้นำ
ในการพัฒนาวิชาชีพครู
ในระดับชาติหรือ
ระดับนานาชาติ



เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3
ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้
และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์
เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร

มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์
ความรู้และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติและนานาชาติ
เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์



ของวิชาชีพครู/อาจารย์

ทักษะการจัดการเรียนรู้
Teaching skills



กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อ
ส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

คุณภาพอาจารย์ ประกอบด้วย ๓ องค์ประกอบ



Knowledge

ต้องรู้

Know the **RIGHT** thing



Values

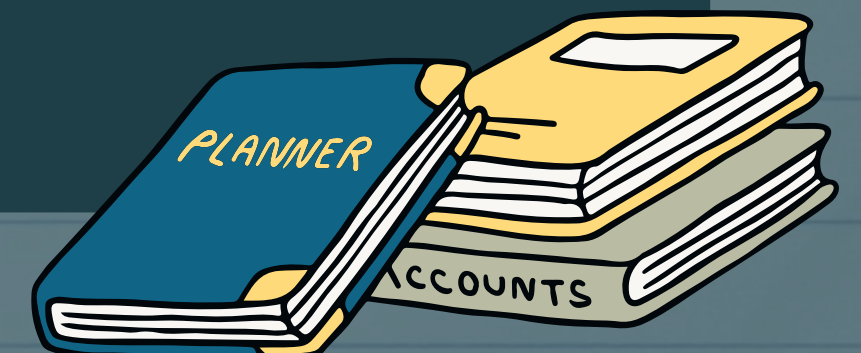
Be the **RIGHT** person



Competency

ต้องทำ

Do the thing **RIGHT**



องค์ประกอบที่ ๑ ความรู้ (Knowledge)

มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

๑.๑ ความรู้
ในศาสตร์วิชา
ของตน

๑.๒ ความรู้
ในศาสตร์การสอน
และการเรียนรู้

๑



องค์ประกอบที่ ๒ สมรรถนะ (Competencies)

มี ๔ องค์ประกอบย่อย คือ

๒.๑ ออกแบบและ
วางแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ ของผู้เรียน
อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการ
เรียนรู้ได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

๒.๓ เสริมสร้าง
บรรยากาศการเรียนรู้
และสนับสนุน การเรียนรู้
ของผู้เรียน

๒.๔ วัดและประเมินผล
การเรียนรู้ของผู้เรียน
พร้อมทั้งสามารถให้
ข้อมูลป้อนกลับอย่าง
สร้างสรรค์



๙

องค์ประกอบที่ ๓ ค่านิยม (Values)

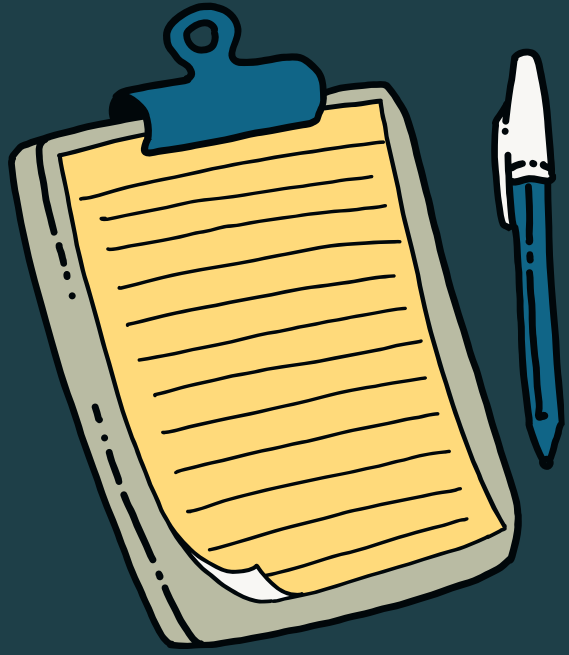
มี ๒ องค์ประกอบย่อย คือ

๓.๑ คุณค่าในการพัฒนา
วิชาชีพอาจารย์
และการพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

๓.๒ รำรงไว้ซึ่ง
จรรยาบรรณ
แห่งวิชาชีพอาจารย์

ค





คุณภาพการจัดการเรียนการสอนในแต่ละองค์ประกอบข้างต้น
กำหนดให้มีระดับของคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบ
จำนวน ๕ ระดับ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของอาจารย์
ด้านการจัดการเรียนการสอน โดย ใน ๕ ระดับมีดังนี้



องค์ประกอบที่ 1 Knowledge: องค์ความรู้



๑.๑ ความรู้
ในศาสตร์วิชา
ของตน

LEVEL 1

- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้
- จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ

LEVEL 2

- ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม
- ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

LEVEL 3

- ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
- เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร

LEVEL 4

- สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน
- คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

องค์ประกอบที่ 1 Knowledge: องค์ความรู้



๑. ๒ ความรู้
ในศาสตร์การสอน
และการเรียนรู้

LEVEL 1

- อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้และปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้
- ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้และวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผลการเรียนรู้และกลุ่มผู้เรียน

LEVEL 2

- ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
- เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร

LEVEL 3

- ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินผล
- บูรณาการการจัดการเรียนการสอนระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล แก่อาจารย์ในองค์กร

LEVEL 4

- สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน
- คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน

องค์ประกอบที่ 2 Competency: สมรรถนะ

๗

๒.๑ ออกแบบและ
วางแผนการจัด
กิจกรรมการเรียนรู้
ของผู้เรียนอย่างมี
ประสิทธิภาพ

LEVEL 1

- ออกแบบกิจกรรม และการใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
- ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการ ออกแบบการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ

LEVEL 2

- ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน

LEVEL 3

- มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ
- เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ
- สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้

LEVEL 4

- มีสมรรถนะในระดับ 1-3
- เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
- เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์

องค์ประกอบที่ 2 Competency: สมรรถนะ



๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

LEVEL 1

- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้และระดับของผู้เรียน
- ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้
- พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
- ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ

LEVEL 2

- มีสมรรถนะในระดับ 1
- กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

LEVEL 3

- มีสมรรถนะในระดับ 1-2
- ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

LEVEL 4

- มีสมรรถนะในระดับ 1-3
- ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ที่มีคุณภาพ **หรือ**
- เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ



องค์ประกอบที่ 2 Competency: สมรรถนะ



๒.๓ เสริมสร้าง
บรรยากาศการเรียนรู้
และสนับสนุน การเรียนรู้
ของผู้เรียน

LEVEL 1

- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
- ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้

LEVEL 2

- จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
- วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมและทันเวลา

LEVEL 3

- จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง **หรือ** ในพื้นที่จริง
- ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

LEVEL 4

- เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ในระดับองค์กร **หรือ**
- เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนา บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 2 Competency: สมรรถนะ



๒.๕ วัดและประเมิน
ผลการ เรียนรู้ของ
ผู้เรียน พร้อมทั้ง
สามารถให้ข้อมูล
ป้อนกลับ
อย่างสร้างสรรค์

LEVEL 1

- ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผล สรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

LEVEL 2

- เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การ ประเมินที่ชัดเจน

LEVEL 3

- วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผลของการเรียนรู้
- ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลใน ระดับหลักสูตร

LEVEL 4

- เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ
- เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้
ในระดับชาติหรือนานาชาติ

Value: ค่านิยม



๓.๑ คุณค่าในการ
พัฒนาวิชาชีพ
อาจารย์
และการพัฒนา
ตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

LEVEL 1

- พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

LEVEL 2

- มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน
- รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง

LEVEL 3

- เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร

LEVEL 4

- มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ **หรือ**
- เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ในระดับ ชาติหรือนานาชาติ

Value: ค่านิยม



๓.๒ ร่างไว้ซึ่ง
จรรยาบรรณ
แห่งวิชาชีพอาจารย์

LEVEL 1

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของ องค์กร

LEVEL 2

- มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติ
ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

LEVEL 3

- เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ
อาจารย์ในองค์กร

LEVEL 4

- มีส่วนร่วมและอุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณ
แห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติ และนานาชาติ

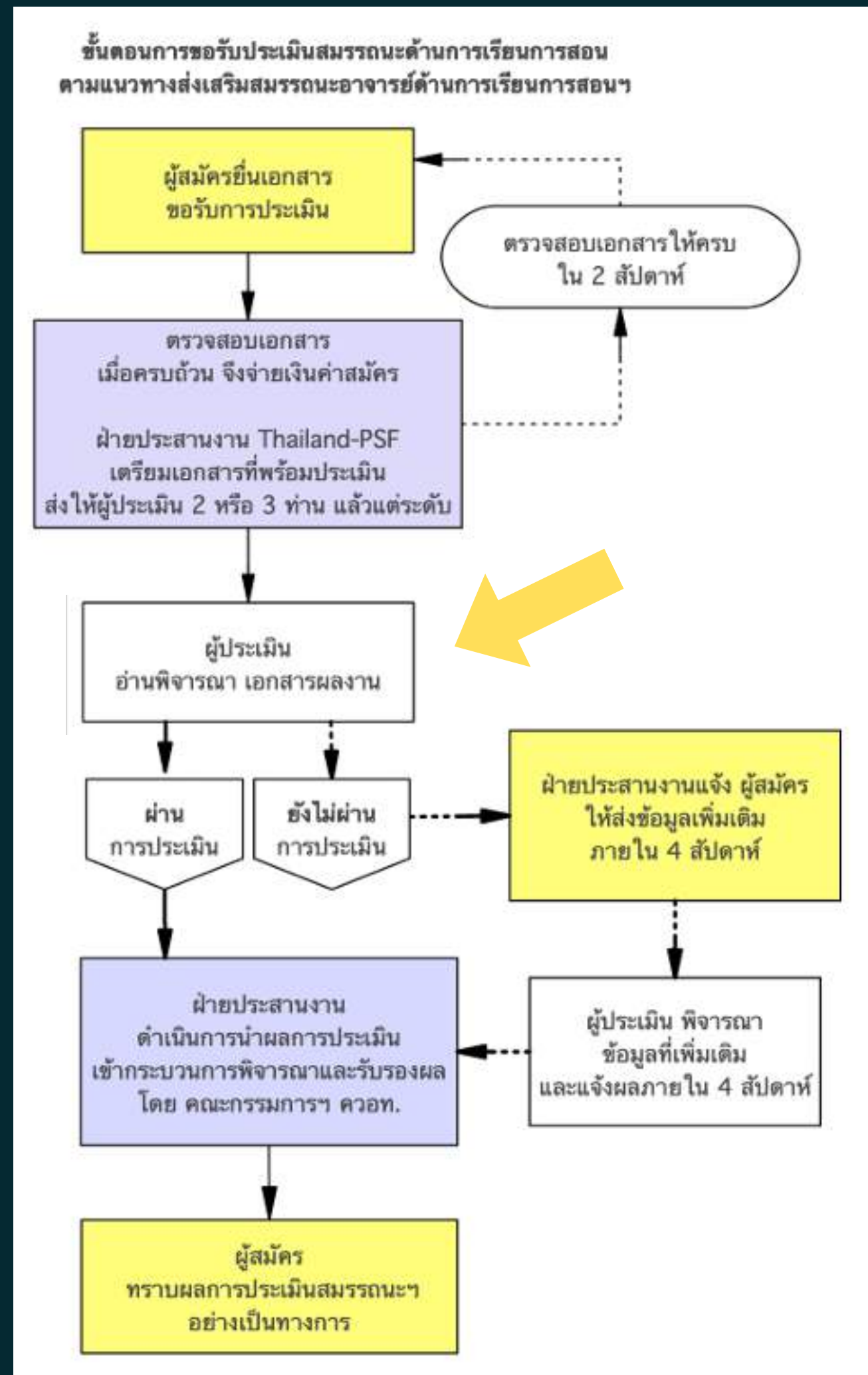
Overview



- ที่มาและความสำคัญ
- กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- **ขั้นตอนการขอรับการประเมิน**
- **เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน**
- การเขียนความเรียงผลงานด้านการเรียนการสอน
(Reflective Account of Practice)



ขั้นตอน การขอรับการประเมิน



เอกสารขอรับการประเมิน



1. ประวัติด้านการเป็นอาจารย์มืออาชีพ **ไม่เกิน 1 หน้า**
2. ความเรียงที่**สะท้อนผลงาน**ด้านการเรียนการสอน
3. จดหมายรับรอง (letters of reference) ประวัติ**การทำงาน**
ด้านการเรียนการสอน จากผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้องงาน
ของผู้สมัคร
4. แบบยื่นความประสงค์ขอรับการประเมิน (Thailand PSF-01)
5. แบบประเมินตนเอง**ตามระดับของกรอบสมรรถนะที่ขอรับ**
การประเมิน (Thailand PSF-02)



ตัวอย่าง แบบฟอร์มการเขียน ประวัติด้านการเป็น อาจารย์มืออาชีพ



แบบประวัติผู้สมัครขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพ
การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

ส่วนที่ 1 ประวัติส่วนตัว

1.1 ชื่อ - สกุล นาย/นาง/นางสาว ตำแหน่งทางวิชาการ

1.2 สถานที่ติดต่อ

เบอร์โทรศัพท์ โทรสาร.....

E-mail

1.3 ประวัติทางการศึกษา

วุฒิการศึกษา/สาขา	ปี พ.ศ.	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 2 ประวัติการทำงาน

2.1 สถานที่ทำงาน และ ตำแหน่ง.....

2.2 อายุการทำงาน

2.3 บทบาทหน้าที่

2.3 ประสบการณ์การสอน (ย้อนหลัง 3-5 ปี) :

.....
.....
.....
.....

ส่วนที่ 3 รางวัลที่เคยได้รับ

3.1

3.2

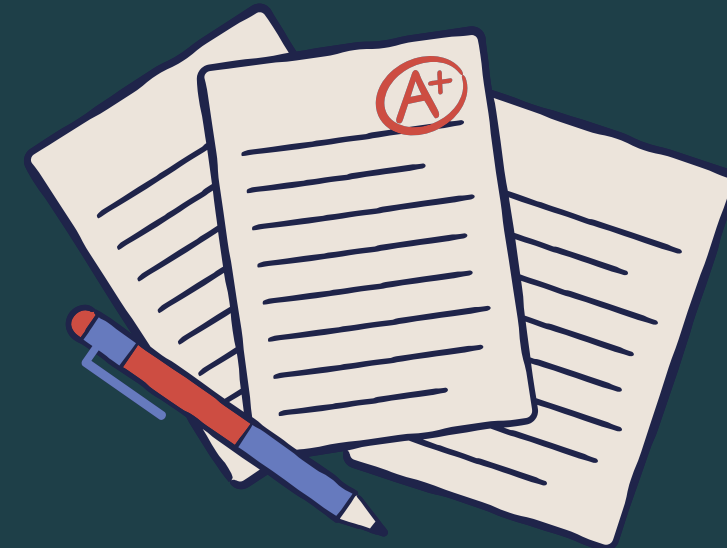
3.3

3.4

(ลงชื่อ)

(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.



แบบยื่นความประสงค์ (Thailand PSF-01) และแบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะ อาจารย์ที่ขอรับการประเมิน (Thailand PSF-02) ข้อมูลต้องตรงกัน



Thai OD
KOD

(ThailandPSF-01)

แบบฟอร์มยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ด้านการเรียนการสอน
สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (คพอท)

ชื่อผู้สมัคร **ไทย และ อังกฤษ**

ชื่อสถาบัน.....

สาขาวิชาหลักที่สอน.....

ที่อยู่ติดต่อ.....

เบอร์โทรศัพท์ที่สะดวก..... Email:.....

ขอแสดงความจำนง เพื่อรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ตามแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียน
การสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยได้ศึกษาทำความเข้าใจแนวทาง
การส่งเสริมคุณภาพฯ ดังกล่าวแล้ว

รายการเอกสารการขอรับการประเมิน

แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ระดับที่.....

ประวัติย่อของตนเองด้านการเป็นอาจารย์

ผลงานด้านการเรียนการสอน

แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์

จดหมายรับรอง จากบุคคลอ้างอิง ๒ ท่าน (สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ ๑ - ๓) หรือ

จดหมายรับรอง จากบุคคลอ้างอิง ๓ ท่าน (สำหรับการขอรับการประเมินระดับที่ ๔)

ขอรับรองว่าข้อความดังกล่าวเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ.....
(.....)

วันที่.....เดือน..... พ.ศ.....

Thai OD
KOD

(Thailand PSF-02)

แบบประเมินตนเองตามระดับของกรอบสมรรถนะอาจารย์ที่ขอรับการประเมิน

ชื่อ สกุล ผู้ขอรับการประเมิน.....ระดับที่ขอรับการประเมิน 1 2 3 4

	ระดับที่ 1	ระดับที่ 2	ระดับที่ 3	ระดับที่ 4
1. ความรู้ (Knowledge)				
1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของ ตน	<input type="checkbox"/> อธิบายแนวคิด และหลักการ สำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้ง การประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่ สอนได้อย่างเป็นระบบ	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่าง เหมาะสม <input type="checkbox"/> ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อน อาจารย์ในสาขาวิชาหรือ หน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญใน ศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางใน การสร้างองค์ความรู้ใหม่ <input type="checkbox"/> เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับ ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่ สอน <input type="checkbox"/> คาดการณ์หรือประเมินทิศทาง ความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน
1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและ การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> ระบุวิธีจัดการเรียนรู้และวิธีวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับผล การเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 1 <input type="checkbox"/> วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของ ผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลแก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 2 <input type="checkbox"/> ประเมินวิธีจัดการเรียนรู้ และการวัด และประเมินผล <input type="checkbox"/> บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ระหว่างวิชา หรือศาสตร์อื่นที่ เกี่ยวข้อง <input type="checkbox"/> ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะวิธีการจัดการเรียนรู้และการวัด และประเมินผลแก่อาจารย์ในองค์กร	<input type="checkbox"/> มีความรู้ความสามารถระดับที่ 3 <input type="checkbox"/> สร้างความรู้ หรือ นวัตกรรม ใน ศาสตร์การสอน และการจัดการการ เรียนรู้ หรือ ถ่ายทอด หรือ ให้คำปรึกษา หรือ ชี้แนะ วิธีการจัดการเรียนรู้และการ วัดและประเมินผลในระดับชาติหรือนานาชาติ
2. สมรรถนะ (Competencies)				

จดหมายรับรอง (letters of reference)

ระดับ	จำนวน (ฉบับ)	ฉบับที่ 1	ฉบับที่ 2	ฉบับที่ 3
1	2	ผู้บังคับบัญชา หัวหน้าภาควิชา หรือ หัวหน้าหน่วย	เพื่อนร่วมงาน	-
2	2	ผู้บังคับบัญชา หัวหน้าภาควิชา หรือ หัวหน้าหน่วย	เพื่อนร่วมงาน ที่เกี่ยวข้อง	-
3	2	ผู้บังคับบัญชา คณบดี หัวหน้าภาควิชา หรือหัวหน้าหน่วย หัวหน้าสำนักวิชา	ผู้ที่รู้เห็นผลงาน ของผู้สมัคร	-
4	3	ผู้บังคับบัญชา อธิการบดี รอง อธิการบดี หรือ คณบดี	ผู้ที่รู้เห็นผลงาน ของผู้สมัคร	ผู้ที่รู้เห็นผลงาน ของผู้สมัคร

Thailand PSF Fee



ระดับที่ 1 และ 2	3,000 บาท
ระดับที่ 3	4,000 บาท
ระดับที่ 4	5,500 บาท



Overview



- ที่มาและความสำคัญ
- กรอบมาตรฐานวิชาชีพอาจารย์ตามแนวทาง
การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
ของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา
- ขั้นตอนการขอรับการประเมิน
- เอกสารประกอบการขอรับการประเมิน
- **การเขียนความเรียงผลงานด้านการเรียนการสอน
(Reflective Account of Practice)**



การเขียนความเรียงแสดงผลงานด้านการเรียนการสอน

เนื้อหา

- เนื้อหาต้องครอบคลุม และสอดคล้องกับเกณฑ์คุณภาพที่ขอรับการประเมิน
- การมีส่วนร่วมที่ประสบความสำเร็จในองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน
 - ผลสัมฤทธิ์หรือการประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน
 - การพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้
 - การทำวิจัยในชั้นเรียน



การอ้างอิง

อ้างอิงกับองค์ประกอบในแต่ละระดับ

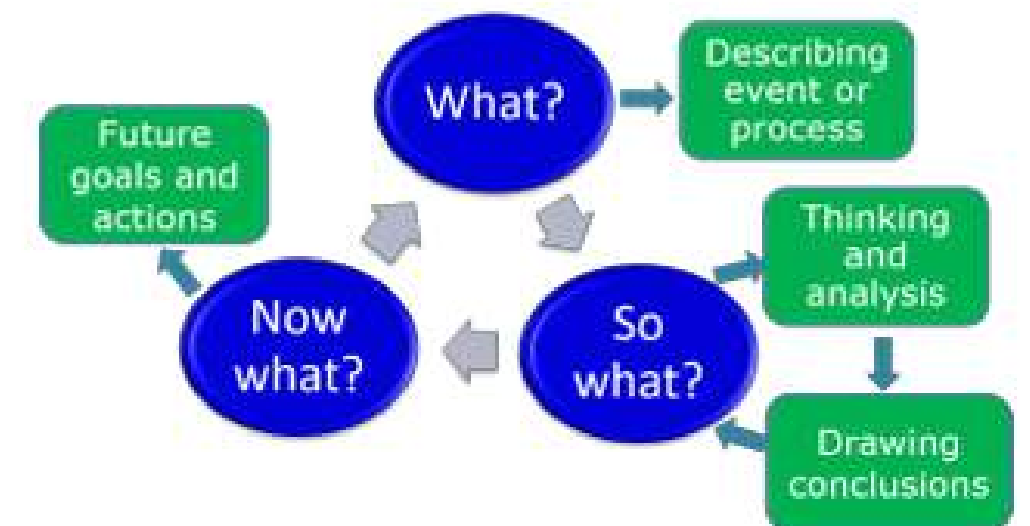
- ความรู้ใช้ “ร”
ร 1.3 องค์ความรู้มิติที่ 1 ระดับที่ 3
- สมรรถนะ ใช้ “ส”
- ค่านิยม ใช้ “ค”

Reflective Account of Practice (RAP)

- สิ่งที่ทำ
- การวิเคราะห์สิ่งที่ทำ
- ผลที่เกิดขึ้น
- สิ่งที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

ภาษา

เลือกใช้ได้
ทั้ง ไทย หรือ อังกฤษ
Electronic file
Font TH-Sarabun New
ขนาด ๑๖



Reflective Account of Practice (RAP)

ที่สะท้อนผลงานด้านการเรียนการสอน

What

(Describing event
or process)

การเขียนว่าไปทำอะไรมา
มีกระบวนการอย่างไร

So what

การลงในรายละเอียดแสดง

Thinking and analysis

และ

Drawing conclusions

ซึ่งเป็นข้อมูลสนับสนุนถึง

หลักการคิดของเรา



Now what

Future goals and actions

เป็นการเชื่อมสิ่งที่ทำจาก

ต้นน้ำ ไปถึงปลายน้ำ

ให้ครบองค์ประกอบ

ในการเขียนสะท้อนคิด

(Reflection)

จากกรณีศึกษาที่ยกตัวอย่าง

ในงานเขียนของเรา



ความยาวของความเรียง

ระดับ 1-2

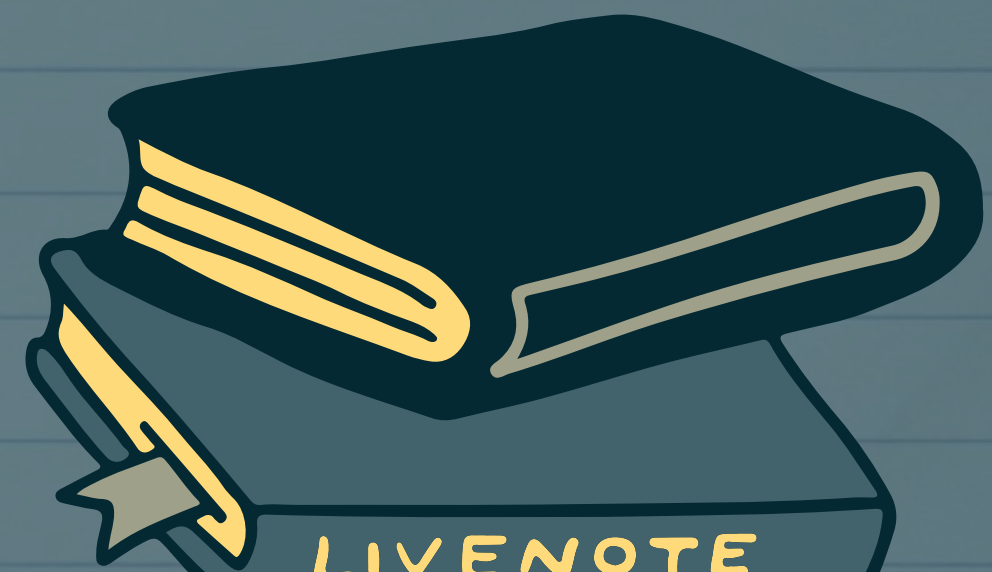
- ไม่เกิน ๓,๐๐๐ คำ หรือ
- ประมาณ ๘ - ๑๐ หน้า

ระดับ 3-4

- ไม่เกิน ๕,๐๐๐ คำ หรือ
- ประมาณ ๑๐ - ๑๕ หน้า

หลักฐาน

- นอกเหนือจากความเรียงที่กำหนด
- ภาพประกอบ เอกสารหลักฐาน
- จัดทำเป็นเอกสารเพิ่มเติมในภาคผนวก



ตัวอย่างการเขียนอ้างอิงตามองค์ประกอบแต่ละระดับ



.....ทุกรายวิชาที่เป็นผู้รับผิดชอบและเป็นผู้สอนร่วมข้าพเจ้าใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning หรือการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Constructivism theory) ที่เชื่อว่าผู้เรียนสามารถสร้างความรู้ใหม่ให้เกิดขึ้นได้ด้วยตนเองจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ได้พบเห็นกับความรู้และประสบการณ์ที่มีอยู่เดิม **(ร2.3) ...**

องค์ประกอบด้านความรู้ มิติที่ 2 ความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ ระดับที่ 3)

....ผลการศึกษาจากงานวิจัยในชั้นเรียนพบว่าการใช้กรณีศึกษาสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลต่อการบรรลุสมรรถนะด้านต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง **(ส2.3) (องค์ประกอบด้านสมรรถนะ มิติที่ 2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับที่ 3)** ภายหลังการจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละสัปดาห์ ทีมผู้สอนจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล พบว่า วิธีการที่ใช้ในการสอน มีการวางแผนมาอย่างเหมาะสม การจัดการเรียนการสอนและวิธีการวัดมีความสอดคล้องกัน และสามารถใช่วัดการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบทเรียนได้อย่างสอดคล้อง **(ส4.3)... (องค์ประกอบด้านสมรรถนะ มิติที่ 4 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับที่ 3)**

....จากการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมอบรมจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยานิคมในการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการจัดทำ มคอ. 3 ในภาคเรียนที่ 1-2566 พบว่า ผู้เข้าร่วมอบรมยังไม่สามารถถ่ายทอด หรือ แลกเปลี่ยนความรู้ให้เพื่อนร่วมงานได้ ซึ่งพบว่าเป็นช่องว่างของการดำเนินงานที่ข้าพเจ้าในฐานะพี่เลี้ยงต้องให้การชี้แนะและให้คำปรึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยานิคมสามารถพัฒนาตนเองให้ถ่ายทอดความรู้และทักษะที่เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงให้แก่เพื่อนร่วมงานได้ในลำดับต่อไป **(ค1.3)...(องค์ประกอบด้านค่านิยม มิติที่ 1 การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ระดับที่ 3)**



1

ผลงานด้านการเรียนการสอน

2

ข้าพเจ้าเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต

3

สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมงและทรัพยากรทางน้ำ ในทุกภาคการศึกษารับผิดชอบการสอนรายวิชาต่างๆ

4

ทั้งที่เป็นรายวิชาของหลักสูตร ของคณะ และรายวิชาศึกษาทั่วไป ปรัชญาการเรียนรู้ที่นำมาใช้ในการจัดการ

5

เรียนการสอน คือ การศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome-based education, OBE)

6

ตามแนวทางที่มหาวิทยาลัยได้กำหนดไว้ในปรัชญาการศึกษา “มหาวิทยาลัยทักษิณ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

7

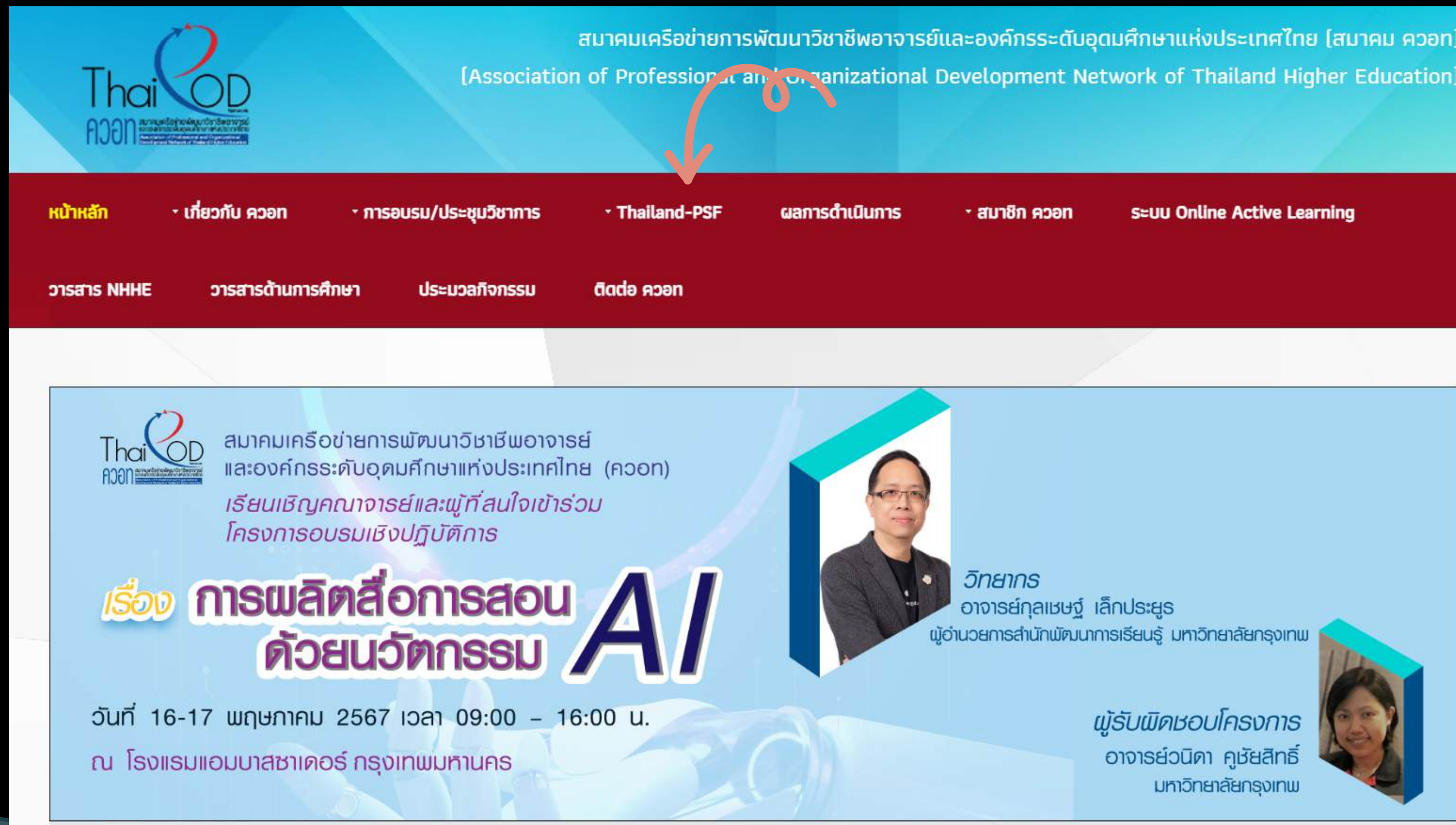
ของผู้เรียนสู่สมรรถนะนวัตกรรมสังคมและการเป็นผู้ประกอบการที่มีปัญญา จริยธรรม นำการพัฒนา โดยการ

8

จัดการเรียนรู้เชิงรุก” โดยทุกรายวิชาที่เป็นผู้รับผิดชอบและเป็นผู้สอนร่วมข้าพเจ้าใช้การจัดการเรียนการสอน..



More Information



สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (สมาคม ควอก)
[Association of Professional and Organizational Development Network of Thailand Higher Education]

หน้าหลัก - เกี่ยวกับ ควอก - การอบรม/ประชุมวิชาการ - Thailand-PSF ผลการดำเนินการ - สมาชิก ควอก ระบบ Online Active Learning

วารสาร NHHE วารสารด้านการศึกษา ประมวลกิจกรรม ติดต่อ ควอก

สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์
และองค์กรระดับอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย (ควอก)
เรียนเชิญคณาจารย์และผู้ที่เกี่ยวข้อง
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ

**เรื่อง การผลิตสื่อการสอน
ด้วยนวัตกรรม AI**

วันที่ 16-17 พฤษภาคม 2567 เวลา 09:00 – 16:00 น.
ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์ กรุงเทพมหานคร

วิทยากร
อาจารย์กุลเชษฐ์ เล็กประยูร
ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ
อาจารย์วนิดา คุชชัยสิทธิ์
มหาวิทยาลัยกรุงเทพ



แบบยื่นขอรับการประเมินสมรรถนะอาจารย์ ด้านการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับ
อุดมศึกษา (Thailand PSF)

โปรดเลือกรื่องที่ท่านต้องการ

Save

Next



การแลกเปลี่ยนเรียนรู้

การเตรียมตัว

สำหรับ

การขอการรับรอง

สมรรถนะ ระดับ 3



KM: การเตรียมตัวสำหรับการขอการรับรองสมรรถนะ ระดับ 3

- ถอดบทเรียนจากตัวเราเอง โดยเอาเกณฑ์มาคลี่/กาง
- ดูว่าเราทำได้ทำอะไรไปบ้างแล้วตามที่เกณฑ์ถามไล่ตั้งแต่ระดับ 1 2 3
- สิ่งที่ทำมาแล้วมีอะไรสอดคล้องตามเกณฑ์
- มีครบทุกตัวชี้วัดหรือไม่
- รวบรวมรายละเอียดการดำเนินงาน ผลงาน เอกสารหลักฐานตามเกณฑ์
- หากครบตามเกณฑ์คุณภาพอาจารย์ในระดับที่ 1 ก็ลองมาเทียบต่อในระดับคุณภาพในระดับที่ 2, 3, 4 ต่อไป เพื่อประเมินตัวเอง
- **การทำวิจัยในชั้นเรียน ต้องมีหลักฐานเชิงประจักษ์ในรูปแบบของการนำเสนอผล ตีพิมพ์เผยแพร่ หรือรายงานผลการวิจัย เพื่อนำมาพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้



การเตรียมตัวสำหรับการขอการรับรองสมรรถนะ ระดับ 3

- หากประเมินตนเองแล้วยังขาดในประเด็นใด จึงวางแผน (Plan) และทำตามแผน (Do) เช่น ทดลองจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้น จึงตรวจสอบผล (Check) และพัฒนาปรับปรุง (Act) เพื่อตอบ ตัวชี้วัดในข้อที่ยังขาด
- เชื่อมโยงร้อยเรียงในสิ่งที่ทำมาแล้ว ทำอยู่ และที่จะทำต่อไป เล่าเรื่องในลักษณะของการสะท้อนคิด (reflection) ถึงสิ่งที่ กระทำ การวิเคราะห์สิ่งที่กระทำ และผลที่เกิดขึ้น รวมถึงสิ่งที่ จะพัฒนาตนเองต่อไป
- การเขียนต้องตอบระดับคุณภาพอาจารย์ด้านการสอนครบ ถ้วนทุกประเด็นตามระดับที่ขอตามความเป็นจริง



การเตรียมตัวสำหรับการขอการรับรองสมรรถนะ ระดับ 3

- นำสิ่งที่นำมาเขียนแบบเล่าเรื่องให้สอดคล้องกับเกณฑ์แบบสะท้อนถึงสิ่งที่ทำ (ไม่ควร copy เนื้อหาในเกณฑ์มาใช้เขียนในความเรียง)
- แบ่งเนื้อหาในความเรียงออกเป็นกรณีศึกษา 2-3 กรณี เช่น ตามรายวิชาที่สอน 1-2 รายวิชา และตามบทบาทที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน เช่น การเป็นประธานหลักสูตร เป็นต้น
- การเขียนต้องมีหลักการ แนวคิด ทฤษฎี จิตวิทยาการเรียนรู้ และศาสตร์ทางการศึกษาและการสอนมาสนับสนุนหรืออธิบายประกอบเพื่อสะท้อนคิดในสิ่งที่ทำ



องค์ประกอบที่ 1 Knowledge: องค์ความรู้

๑

๑.๑ ความรู้
ในศาสตร์วิชา
ของคุณ

LEVEL 1

- อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของวิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้
- จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ

LEVEL 2

- ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม
- ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

LEVEL 3

- ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่
- เชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร

LEVEL 4

- สร้างองค์ความรู้ใหม่ของศาสตร์ที่สอน
- คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ที่สอน



“การจัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ”

- เราแบ่งหัวข้อเนื้อหาการสอนอย่างไร
- ทำไมจึงแบ่ง/กำหนดหัวข้อแบบนี้
- ประเมินแล้วว่าการจัดลำดับหัวข้อแบบนี้ทำให้เกิดผลอย่างไร

“การประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ของตน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่”

” การเชื่อมโยงความรู้ในศาสตร์ของตนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง”

“การให้คำปรึกษา ชี้แนะความรู้ในศาสตร์ของตนแก่อาจารย์ในองค์กร”

- อาจต้องเป็นเป็นการสอนร่วมเป็นทีม จากต่างสาขา
- ทีมมีใครบ้างต้องระบุให้ชัดเจน
- ทำไมต้องเป็นคนเหล่านั้น
- มีการแลกเปลี่ยนตัวความรู้อะไรบ้างในศาสตร์ของตนกับผู้สอนในทีม
- แลกเปลี่ยนอย่างไร
- ผลจากการแลกเปลี่ยนเป็นอย่างไร

องค์ประกอบที่ 2 Competency: สมรรถนะ



๒.๑ ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

LEVEL 1

- ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้
- ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชา (ถ้ามี) ในการ ออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

LEVEL 2

- ประเมินการออกแบบการจัดการเรียนรู้และ พัฒนาการจัดการเรียนรู้
- มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน

LEVEL 3

- มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา หรือ
- เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา หรือ
- สถาบันอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้

LEVEL 4

- มีสมรรถนะในระดับ 1-3
- เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์
- เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและ เทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์

องค์ประกอบที่ 2 Competency: สมรรถนะ



๒.๒ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

LEVEL 1

- จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา ผลการเรียนรู้และระดับของผู้เรียน
- ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้
- พิจารณานำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้
- ประสานงานการจัดการเรียนรู้กับผู้สอนร่วม (ถ้ามี) อย่างมีประสิทธิภาพ

LEVEL 2

- มีสมรรถนะในระดับ 1
- กำกับดูแลและติดตามพัฒนาการการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการ จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- แนะนำและแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แก่เพื่อนอาจารย์ ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

LEVEL 3

- มีสมรรถนะในระดับ 1-2
- ทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนำผลมาพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

LEVEL 4

- มีสมรรถนะในระดับ 1-3
- ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ **หรือ**
- เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

“มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ในต่างสาขาวิชา”

- เป็นวิชาสอนร่วมต่างสาขา/คณะ
- การแสดงรายละเอียดผู้สอนร่วมที่ชัดเจน ประกอบด้วยใครบ้าง
- การเป็นวิทยากร / พี่เลี้ยงอบรม
- กลุ่มเป้าหมายคือใคร มาจากสาขาอะไรบ้าง ระบุให้ชัดเจน

“การนำผลประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้”

- ใช้ผลการประเมินของรายวิชาอะไรเพื่อปรับปรุงในรายวิชาอะไร ระบุให้ชัด และเป็นรูปธรรม
- ยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรมในการดำเนินงาน และผลที่เกิดขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 Competency: สมรรถนะ



๒.๓ เสริมสร้าง
บรรยากาศการเรียนรู้
และสนับสนุน การเรียนรู้
ของผู้เรียน

LEVEL 1

- จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีส่วนร่วมจากผู้เรียน
- ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาการเรียนรู้

LEVEL 2

- จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน
- วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่าง เหมาะสมและทันเวลา

LEVEL 3

- จัดการเรียนรู้ด้วยสถานการณ์จริง หรือ สถานการณ์จำลอง หรือในพื้นที่จริง
- ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร

LEVEL 4

- เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ
- เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนา บรรยากาศการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

องค์ประกอบที่ 2 Competency: สมรรถนะ



๒.๕ วัดและประเมิน
ผลการ เรียนรู้ของ
ผู้เรียน พร้อมทั้ง
สามารถให้ข้อมูล
ป้อนกลับ
อย่างสร้างสรรค์

LEVEL 1

- ประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผล สรุป (summative) โดยเน้นผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
- สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์

LEVEL 2

- เลือกวิธีและเครื่องมือในการวัดและประเมินผลที่ สอดคล้องกับผลการเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์การ ประเมินที่ชัดเจน

LEVEL 3

- วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนา ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการเรียนรู้
- ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมา พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
- เป็นผู้นำในการออกแบบการวัดและประเมินผลใน ระดับหลักสูตร

LEVEL 4

- เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ
- เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ

“การวินิจฉัยปัญหาของผู้เรียนและช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา”

- การแสดงว่าผู้ขอรับการประเมินนั้นวินิจฉัยปัญหาและแก้ไขได้ทันที่
- ยกตัวอย่างปัญหาของผู้เรียนที่ผู้ขอรับการประเมินประสบในช่วงการจัดการเรียนรู้การสอน

“สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างสร้างสรรค์”

- แสดงตัวอย่างข้อมูลป้อนกลับที่ให้กับนิสิต โดยต้องแสดงให้เห็นว่าข้อมูลป้อนกลับนั้นทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้
- feedback that moves forwards

Value: ค่านิยม



ค.๑ คุณค่าในการ
พัฒนาวิชาชีพอาจารย์
และการพัฒนาตนเอง
อย่างต่อเนื่อง

LEVEL 1

- พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

LEVEL 2

- มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชา หรือหน่วยงาน
- รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วมวิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนา ตนเอง

LEVEL 3

- เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ใน องค์กร

LEVEL 4

- มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพ อาจารย์ในระดับชาติ หรือ นานาชาติ **หรือ**
- เป็นผู้ชี้แนะเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา วิชาชีพอาจารย์ใน ระดับ ชาติหรือนานาชาติ

Value: ค่านิยม



ค.๒ สร้างไว้ซึ่ง
จรรยาบรรณ
แห่งวิชาชีพอาจารย์

LEVEL 1

- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ของ องค์กร

LEVEL 2

- มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน

LEVEL 3

- เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ อาจารย์ในองค์กร

LEVEL 4

- มีส่วนร่วมและอุทิศตน และเป็นแบบอย่างให้กับการพัฒนาจรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพอาจารย์ในระดับชาติ และนานาชาติ

“รับฟังความคิดเห็นจากผู้ร่วม
วิชาชีพเพื่อนำมาพัฒนาตนเอง”

- การนำข้อวิพากษ์ของเพื่อน
อาจารย์ในทีมมาปรับ
แผนการสอนของตนเอง

“มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจและให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยา
บรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ในสาขาวิชาหรือหน่วยงาน”

“เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ใน
องค์กร”

- หนังสือรับรองจากน้องเลี้ยงยืนยันหากผู้ขอได้มีการพูดคุยแนะนำข้อมูล
ด้านจริยธรรม
- กรณีเป็นประธานหลักสูตร มีโอกาสได้ออกแบบนโยบายด้านจรรยาบรรณ
วิชาชีพของคณาจารย์หรือไม่
- มีการดำเนินงานอย่างไรใน มีรูปแบบของเชิงระบบหรือไม่

Thank you



Q & A

